

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана

---

Согласовано  
Директор ИМП  
Покровский А. Г.



подпись  
«29» нояб 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**



направление подготовки: 37.03.01 Психология

Форма обучения : очная

Разработчики:

к.п.н. Фёдоров А. А.

Зав.каф. психологии личности  
к.п.н., доцент Первушина О. Н.

Руководитель программы:

к.п.н., доцент Первушина О. Н.



Новосибирск, 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебной литературы .....	5
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся..	6
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	6
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	7
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	7
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	- основные методологические проблемы клинической психологии; историю развития клинической психологии, теоретические концепции, понятия, категории, принципы таксономии в клинической психологии	- формулировать исследовательские задачи в области клинической психологии	- основными категориями методологии клинической психологии; - языком составления дизайна клинико-психологического исследования
ПК-7 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	- особенности и ограничения методов исследований и различных исследовательских дизайнов в клинической психологии	- организовывать процесс научного исследования в области клинической психологии; - обрабатывать и интерпретировать данные, полученные в ходе исследования;	- навыками планирования клинико-психологического исследования
ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	- особенности планирования прикладных психологических исследований в области клинической психологии	- выбирать методы для проведения стандартного прикладного психологического исследования в области клинической психологии	- навыками планирования прикладного клинико-психологического исследования

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Теория и методология клинической психологии»:

- теория, методология и методы психологического исследования;
- экспериментальная психология;
- введение в клиническую психологию.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Теория и методология клинической психологии»:

**3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося**

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч)

Форма промежуточной аттестации: 8 семестр – зачёт

№	Вид деятельности	Семестр	
		2017	2018
		8	8
1	Лекции, ч	10	10
2	Практические занятия, ч	10	10
3	Лабораторные занятия, ч	–	–
4	Занятия в контактной форме, ч из них	22	22
5	аудиторных занятий, ч	20	20
6	в электронной форме, ч	-	-
7	консультаций, час.	-	-
8	промежуточная аттестация, ч	2	2
9	Самостоятельная работа, час.	50	86
10	Всего, ч	72	108

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*8 семестр*  
Лекции (10 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
1. История клинической психологии. Основные модели психического расстройства	2
2. Проблема таксономии в клинической психологии	2
3. Методология клинико-психологического вмешательства	2
4. Исследовательские стратегии и методы в клинической психологии	4

Практические занятия (10 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
1. Семинар по основным моделям психического расстройства	2
2. Семинар по философской защите клинической психологии	2
3. Семинар по моделям интервенции в клинической психологии	4
4. Семинар по защите анализа исследования	2

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям	26
Выполнение домашних заданий	26
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	26
Подготовка к зачёту	8

#### *4.1. Содержание тем курса*

##### **1. История клинической психологии. Основные модели психического расстройства**

Понятие о структуре методологического знания. Методология клинической психологии как область методологии психологии и как самостоятельный раздел научного знания. История клинической психологии. Рационализация безумия. Модели безумия: биологическая модель, психодинамическая модель, бихевиористская модель, когнитивная модель, экзистенциальная модель, гуманистическая модель, социокультурная модель. Модели нормы: субъективная, статистическая, функциональная и социальная.

##### **2. Проблема таксономии в клинической психологии**

Проблема реальности психического расстройства. Основные вопросы классификации психических расстройств. Общие проблемы классификации в науке. Гносеологические функции классификации. таксономические стратегии в клинической психологии. Единицы классификации: симптом, синдром, болезнь, расстройство. Проблема дефиниции термина «болезнь». Проблема валидности таксономии психических расстройств. Зона разрежённости в таксономии психических расстройств. Континуальные и дискретные таксономии психических расстройств. Методологические проблемы DSM и МКБ. Критерии оценки классификаций в клинической психологии.

##### **3. Методология клинико-психологического вмешательства**

Понятие клинико-психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта. Методологические проблемы планирования и оценки клинико-психологических интервенций. Систематика клинико-психологических вмешательств. Основные подходы к клинико-психологическому вмешательству: биологический подход, психодинамический подход, бихевиористский подход, когнитивный подход, экзистенциальный подход, гештальт-подход. Методика исследования клинико-психологических вмешательств. Проблемы научной оценки эффективности клинико-психологической интервенции.

##### **4. Исследовательские стратегии и методы в клинической психологии**

Исследовательские методы в клинической психологии. Неэкспериментальные дизайны в клинической психологии: описательный дизайн, корреляционный дизайн (включая продвинутое статистические техники). Экспериментальные дизайны в клинической психологии. Нерандомизированные экспериментальные дизайны и их типы. Рандомизированные экспериментальные дизайны и их типы. Дизайны с малым N в клинической психологии. Особенности прикладных исследований в области клинической психологии. Проблема валидности клинико-психологического исследования. Репрезентативность и надежность в клинико-психологических исследованиях. Принципы верификации и фальсификации. Шкалы измерений и их применение в клинической психологии.

## 5. Перечень учебной литературы

### 5.1. Основная литература

1. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 180 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10608-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456430>
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 359 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02648-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/431823>
3. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 490 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3015-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/425218>
4. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Носс. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 321 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02679-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/433160>
5. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00362-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450852>

### 5.2. Дополнительная литература

6. Манухина, С.Ю. Методологические основы психологии : методическое пособие / С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382>
7. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 362 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3681-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426255>

## 6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

8. Методические рекомендации:  
[http://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/method\\_clin.pdf](http://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/method_clin.pdf)

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:
- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
  - образовательные интернет-порталы;
  - информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

#### **7.1 Современные профессиональные базы данных:**

- Scopus: <https://www.scopus.com>;
- Web of Science: [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do)
- РИНЦ: <https://elibrary.ru>

#### **7.2. Информационные справочные системы**

*Не используются*

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### 8.1 Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office или LibreOffice/OpenOffice.

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины «Теория и методология клинической психологии» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

### **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Перечень результатов обучения по дисциплине «Теория и методология клинической психологии» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

## **10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Текущий контроль успеваемости:**

В качестве формы текущего контроля используется контроль работы на практических занятиях и выполнение двух домашних заданий (в виде эссе и анализа эмпирического клинико-психологического исследования).

### **Промежуточная аттестация:**

Зачет проводится в виде итогового компьютерного тестирования.

Итоговая оценка по дисциплине ставится согласно следующим правилам:

– **оценка «зачтено»** ставится при соблюдении следующих условий:

1. Количество правильных ответов на итоговом компьютерном тестировании: от 60% до 100%
2. Активная работа на всех практических занятиях
3. Наличие двух выполненных итоговых домашних заданий (с оценкой «зачтено»)

– при неполном соблюдении одного из условий №№2-3 (пропуск одного практического занятия или отсутствие одного из домашних заданий) **оценка «зачтено»** ставится, если количество правильных ответов на итоговом компьютерном тестировании составило более 85%.

– в остальных случаях ставится **оценка «незачтено»**.

Пропущенное практическое занятие может быть восполнено выполнением дополнительного задания (в виде эссе, доклада и пр.) по согласованию с преподавателем.

### **Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Теория и методология клинической психологии»**

Таблица 10.1

<b>Код компетенции</b>	<b>Результат обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочное средство</b>
ПК-6	Знание основных методологических проблем клинической психологии; история развития клинической психологии, теоретические концепции, понятия, категории, принципы таксономии в клинической психологии	Работа на практических занятиях Зачет
	Умение формулировать исследовательские задачи в области клинической психологии	Работа на практических занятиях Зачет
	Владение основными категориями методологии клинической психологии; языком составления дизайна клинико-психологического исследования	Работа на практических занятиях Зачет
ПК-7	Знание особенностей и ограничений методов исследований и различных исследовательских дизайнов в клинической психологии	Работа на практических занятиях Зачет



	Умение организовывать процесс научного исследования в области клинической психологии; обрабатывать и интерпретировать данные, полученные в ходе исследования;	Работа на практических занятиях Домашние задания Зачет
	Владение навыками планирования клинико-психологического исследования	Работа на практических занятиях Домашние задания Зачет
ПК-8	Знание особенностей планирования прикладных психологических исследований в области клинической психологии	Работа на практических занятиях Зачет
	Умение выбирать методы для проведения стандартного прикладного психологического исследования в области клинической психологии	Работа на практических занятиях Домашние задания Зачет
	Владение навыками планирования прикладного клинико-психологического исследования	Работа на практических занятиях Домашние задания Зачет

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><b><u>Итоговое компьютерное тестирование :</u></b> – 60% и более от максимального количества баллов</p> <p><b><u>Участие в практических занятиях:</u></b> – посещены все практические занятия – активное участие в групповых обсуждениях и других видах работы на практических занятиях</p> <p><b><u>Домашнее задание:</u></b> – наличие двух домашних заданий (в виде эссе и анализа эмпирического клинико-психологического исследования), выполненных с незначительным количеством недочетов</p>	зачтено
<p><b><u>Итоговое компьютерное тестирование :</u></b> – менее 60% от максимального количества баллов</p> <p><b><u>Участие в практических занятиях:</u></b> – пропущено одно практическое занятие и более</p> <p><b><u>Итоговое домашнее задание:</u></b> – отсутствие домашних заданий или наличие итогового домашнего задания, в выполнении которого допущены грубые ошибки</p>	незачтено

***Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения***

Задания по дисциплине направлены на проверку компетенций ПК-6, ПК-7, ПК-8.

**Примеры тестовых заданий**

- 1) Какие типы душевных заболеваний выделял Гален?
  - a) сильные и слабые
  - b) острые и хронические
  - c) естественные и божественные
  - d) врожденные и приобретенные
  
- 2) Какая модель рассматривает патологическое поведение как болезнь?
  - a) бихевиористская модель
  - b) психодинамическая модель
  - c) когнитивная модель
  - d) биологическая модель
  
- 3) Как называется классификационная стратегия, когда каждый член обладает широким, но неопределённым количеством определяющих эту группу признаков и нет ни одного такого признака, обладание которым было бы необходимо и достаточно для включения в эту группу?
  - a) политетическая стратегия
  - b) монотетическая стратегия
  - c) фактологическая стратегия
  
- 4) К какому подходу клинико-психологического вмешательства принадлежит терапия фиксированных ролей Келли?
  - a) Бихевиористский подход
  - b) Психодинамический подход
  - c) Когнитивный подход
  - d) Экзистенциальный подход
  - e) Гештальт-подход
  
- 5) Рандомизированные экспериментальные дизайны хорошо элиминируют:
  - a) угрозы внешней валидности
  - b) угрозы внутренней валидности
  - c) угрозы концептуальной валидности
  - d) угрозы конструктивной валидности


**Вопросы к курсу для самопроверки знаний**

1. Как развивались представления о безумии?
2. В чем преимущества научного подхода к проблеме психического расстройства?

3. В чем отличие неэкспериментального метода от экспериментального?
4. Назовите основные этапы психологического исследования в клинической психологии.
5. Чем отличаются номотетический и идиографический подходы в клинической психологии?
6. Назовите основные модели психических расстройств, их сходства и отличия.
7. Что такое норма?
8. Формулировка гипотез в программе клинико-психологического исследования.
9. В чем заключаются основные сложности проведения экспериментов в клинической психологии?
10. Какие существуют типы неэкспериментальных дизайнов в клинической психологии?
11. Назовите основные единицы таксономий психических расстройств.
12. В чем заключается проблема демаркации в клинической психологии.
13. Как оценить эффективность клинико-психологического вмешательства?
14. Назовите основные модели клинико-психологических интервенций, их сходства и отличия.
15. Что такое валидность клинико-психологического исследования?
16. Назовите гносеологические функции научных классификаций.
17. Назовите основные таксономические стратегии.
18. Что такое психическая болезнь?
19. Носят ли классификации психических расстройств атеоретический характер?
20. Что такое зона разреженности в клинико-психологической таксономии?
21. Назовите основные составляющие Куба Клонингера.
22. Каковы основные методологические проблемы DSM-5?
23. Чем отличается рандомизированный эксперимент от нерандомизированного?
24. Назовите основные виды валидности.
25. Что такое дизайн с малым N?

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
«Теория и методология клинической психологии»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ	Подпись ответственного
1	В 2018 г. трудоёмкость дисциплины увеличена с 2 з. е. (72 ч) до 3 з. е. (108 ч) за счёт увеличения самостоятельной работы студентов (до 86 ч).	27.06.2018 Протокол № 7	
2	Обновлен перечень учебной литературы в п.5.1 и 5.2 (2020 г.)	08.05.2020 Протокол № 15	